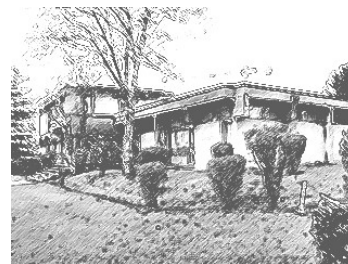




ENTE MORALE SCUOLA MATERNA



MICRONIDO

PROGETTO EDUCATIVO

FINALITÀ E PERCORSI FORMATIVI DELLA SEZIONE MICRONIDO

La dimensione psico-pedagogica caratterizza la sezione “Micronido” come spazio educativo specifico, diverso e a confronto con quello familiare. Coerentemente con le “Indicazioni Nazionali” gli obiettivi pedagogici della nostra progettazione sono: la maturazione dell’identità, la conquista dell’autonomia e lo sviluppo delle competenze inteso come consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e cognitive. I bambini hanno bisogno di: - acquistare fiducia in sé, nelle proprie capacità e negli altri - conquistare la capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome - esprimersi e comunicare - accorgersi che abbiamo cura delle loro potenzialità - sentirsi sicuri nell’avventura e scoperta del mondo. Partiamo dalla premessa che il bambino sviluppi e usi strategie per conoscere il mondo che lo circonda essenzialmente per mezzo della corporeità e del movimento, mediante il suo diretto coinvolgimento nelle esperienze che poi rielabora e racconta con diversi linguaggi.

I bambini hanno bisogno di:

- esprimere e comunicare emozioni e sentimenti
- dialogare e relazionarsi con adulti e coetanei
- giocare

Offriamo al bambino la possibilità di vivere esperienze significative in un contesto relazionale ricco e stimolante che lo aiuterà ad entrare in contatto con la propria interiorità, a riconoscere e a esprimere bisogni e stati d’animo, a descriversi, a parlare di sé, e a rappresentarsi attraverso molteplici linguaggi.

I bambini hanno bisogno di:

- esprimere e rafforzare la curiosità
- costruire la conoscenza attraverso: scoperta, ricerca e rielaborazione delle esperienze
- sviluppare appartenenza e rispetto verso l'ambiente in cui vivono
- crescere in una dimensione interculturale imparando a riconoscere ed apprezzare le differenze.

Riteniamo che il bambino osservando e giocando con l'ambiente venga a contatto con diversi tipi di linguaggio (percettivo, linguistico, culturale e logico) ed eserciti la capacità di manipolare, costruire, stabilire relazioni, inventare, ecc ...

L'Educatrice accoglie e valorizza la curiosità, l'esplorazione dei bambini e crea occasioni di apprendimento e per questo estende un progetto educativo didattico. Ogni Progetto Didattico è strutturato in Unità di Apprendimento (UA)

Un primo periodo da Settembre a metà Novembre è dedicato all'accoglienza e all'inserimento e viene attivata la prima Unità di Apprendimento.

Nell'altra parte dell'anno verranno attivate altre Unità di Apprendimento che ogni anno possono cambiare lo sfondo integratore secondo l'interesse del bambino.

Anche l'Educazione Religiosa fa parte del progetto educativo dove i bambini vivono il loro primo approccio religioso.

CONDIZIONI E MODALITA' ATTUATIVE DELLE FINALITA'

Dei bisogni e degli obiettivi evidenziati si fanno carico le educatrici insieme alla Coordinatrice, seguendo queste modalità operative:

1. ruolo dell'educatrice, quale figura di riferimento affettuosa, "vivace stimolo"
2. dialogo con i genitori e la loro partecipazione alla vita della "Sezione Micronido" nel rispetto delle specifiche competenze
3. inserimento/ambientamento individualizzato e graduale, che prevede la presenza di un familiare con tappe e modalità d'intervento che vengono costantemente concordate in base ai ritmi e alle esigenze di ciascun bambino
4. presentazione del servizio, visita agli ambienti e illustrazione delle attività, colloqui individuali.

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELL'INSERIMENTO

L'inserimento del bambino alla "Sezione Micronido" avviene attraverso il passaggio graduale dalla famiglia alla vita di gruppo. Affinché il bambino si ambienta serenamente, è necessario che uno dei genitori sia disponibile almeno nei primi giorni di frequenza ad essere presente secondo modalità concordate con l'educatrice di riferimento.

Ciò permette **l'attento ascolto dei bisogni infantili**, **l'accompagnamento graduale** alla conoscenza del nuovo ambiente di vita, la **riflessione** e la **collaborazione tra educatrici - genitore**. L'inserimento di norma, avviene nel mese di settembre. Solo per gravi e documentati motivi, la direzione si riserva di accogliere bambini in momenti diversi dell'anno.

Inizia con un **orario ridotto di 2 ore** che, progressivamente, aumenta fino a diventare completo quando la coordinatrice in accordo con l'educatrice lo ritengono opportuno.

Prima di iniziare l'inserimento del bambino, i genitori devono:

- compilare una scheda che illustri la personalità del bambino

- realizzare un colloquio con la Coordinatrice e l'educatrice di riferimento, finalizzato all'approfondimento della conoscenza del bambino